

# 四川农业大学文件

校教发〔2026〕4号

---

## 2025版普通本科专业人才培养方案 修（制）订指导意见

为实现特色鲜明、国际知名一流农业大学办学目标，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《“人工智能+教育”行动计划》等国家战略部署，以及四川省《教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》，结合我校《关于贯彻党的二十届三中全会精神进一步深化改革的意见》精神，开展新一轮本科人才培养方案修订工作，提升人才自主培养质量，特制定本指导意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，坚持“四个面向”，以服务教育强国、科技强国、人才强国、农业强国为导向，以“四新”建设为战略支点，强化“五育并举、交叉融合、数智赋能”等育人内涵，系统重塑“厚通识、精专业、重实践、促个性”的课程体系。通过深化产教融合与科教融汇，强化学科交叉与创新能力培养，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，打造贯穿培养全过程的数智能力链，构建具有适配性、前瞻性和创新性的学校人才培养新格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、修订原则

### （一）坚持立德树人，服务国家战略需求

扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将思想政治教育融入教育教学全过程和课程体系全领域，强化专业思政元素和专业文化建设，培根铸魂育人。优化思政课程设置，深化课程思政建设，引导学生厚植家国情怀与责任担当。培养目标和毕业要求锚定国家重大战略和区域经济发展，精准面向农业农村现代化、乡村全面振兴等重点领域。

## **（二）坚持数智赋能，多维优化课程体系**

以“四新”建设为引领，依托优质慕课建立“双轨并行、动态调整”的运行机制，依托专业图谱和课程图谱，系统重构课程体系，促进教学提质升级。通过学分优化调整，推动专业重塑人才培养逻辑，强化理论课、实验课和实践课的联动育人效能，持续提升课程的高阶性、创新性和挑战度，培养学生跨学科思维和可持续发展能力。强化数智赋能专业和课程，构建贯通人才培养全过程的人工智能教育链。优化通识选修课分类，构建更具系统性、高阶性的通识教育模块。

## **（三）坚持协同创新，突出认证导向评价**

深化产教融合与科教融汇，构建“专业-产业-科研”协同育人新生态。以专业大类基础课和专业方向课，夯实专业基础，拓宽专业口径。课程设置精准对接产业链和人才链，提升人才供给与需求的匹配度和适应性。开设项目式课程，强化以实际问题为导向的实践教学。对标专业认证标准，以OBE理念为指引，建立“评价-反馈-改进”的持续质量保障机制，实现协同育人质效的双重提升。

## **（四）坚持学生中心，注重多元个性成才**

全面贯彻“以学生为中心”的理念，注重五育并举，培养学生终身学习能力。以学生就业成长为导向，优化课程模块、学分

和学期安排，强化以综合实践、毕业实习为核心的实践教学。设置多样化的专业方向课程模块，增加优质慕课和国际化课程数量，完善课程免修机制，满足学生差异化学习和成长需求，构建支持个性化成才的培养新格局。

### **三、改革重点**

#### **（一）优化学分调整结构，完善学习路径**

各专业总学分应在上一版人才培养方案基础上调减不少于10学分。优化通识教育、专业教育、个性化教育和实践教育学分结构。通识必修课中思政课学分调减至15学分，大学英语调减至6学分，大学生心理健康与职业发展调减至1学分，数理化模块降低1.5学分，军事理论调增至2学分，新增产业创新理论课2学分。通识选修模块调增至10学分，增加“至少修读一门‘五史’类课程、修读2学分美育类课程”的要求。依托课程逻辑结构图，规范课程和学分的学期分布，确保学业均衡，毕业学年不安排理论课和实验课，有效化解学习、考研和就业的时序冲突。

#### **（二）构建“双轨”重塑模块，建设课程新体系**

充分利用优质慕课资源，构建线上慕课与线下课程并行的“双轨制”，学生可根据自身需求和学习特点，自主选择线上或线下优质课程进行修读，形成良性的课程竞争生态，逐步淘汰“水课”，促进建设“金课”。首批“双轨制”课程设置覆盖：思政类课程

1-2 门，数学类、化学类和物理类各 1-2 门，依托一级学科博士点专业的专业课 1-2 门，不具有一级学科博士点专业或生师比较高专业的专业课 2-3 门。统筹规范通识必修课设置，提质升级设置六大类选修模块。基于国家级、省级一流课程，建设涵盖理论课、实验课和实践课的专业核心课程模块，每个专业重点打造 2-3 门品牌课程。完善课程过程性和终结性考核的配置，以关注学习过程和效果为目标，构建引导学生全面发展的考核内容新体系，强化学生关键能力、专业素养和思维品质考核。优化课程开设顺序，实现“通识必修 - 通识选修”“专业基础 - 专业核心 - 专业方向”“课程实践 - 专业综合实践 - 毕业实习”三链条协同进阶式人才培养。

### **（三）创新课程培养能力，强化实践教学体系**

培养方案新增对专业实践教育基地的要求，进一步强化具有专业特色的产科教融合的人才培养路径。严格依据国家标准及专业认证要求，提高实践学分占比，将毕业实习学分调增至 6 学分，强化实践动手能力培养。大学体育开设 2 学分的理论课和 1 学分的实践课，学生可采用锻炼打卡、参加体育活动和赛事等方式修读实践课，践行“健康第一”的理念。将“最美寝室”和“文明寝室”创建等活动融入劳动教育实践课。鼓励学院与产业、企业等联合开设以真实产业问题或科学问题为依托的课程，构建“问

题导向 - 项目驱动 - 成果产出”的教学新模式，每个专业重点建设 1-2 门项目式实验实践课程，形成一批具有高阶性、创新性和挑战度的实践教学品牌课程。重构“课程实验—课程实践—专业实践”三级进阶式模块，毕业学年秋季学期第一个月设为“实践月”，重点安排实践类课程。

#### **（四）交叉融合学科跨界，打造培养新模式**

同一学科、同一专业群或同一学院内开设基于学科大类和专业群的专业大类基础课。专业核心课增加前沿课程和交叉课程分类，每个专业重点建设 1-2 门前沿交叉课。专业方向课应通过增加模块选项、降低模块学分要求进行优化，并可增设学科交叉方向。鼓励各专业围绕人工智能赋能等重点，建设 1-2 个特色学科交叉方向。个性化教育中专业拓展课调减至 4 学分，将原要求的“至少要修读一门其他专业的专业课”修改为“至少要修读一门其他学科类别的专业课”，进一步强化跨学科修读专业拓展课的导向，鼓励并支持学生根据自身兴趣与职业规划进行个性化选课。积极引进和建设国际化课程，提升学生的国际视野和竞争力。

#### **（五）智能融入创构体系，赋能教育新生态**

开设 2 学分的人工智能概论通识必修课，并重点建设 3-6 门全校性人工智能核心选修课，每生至少修读 1 门人工智能类选修课；每个专业建设 1-2 门人工智能赋能的专业基础课和专业核心

课，有条件的专业设置“智慧+”专业方向模块，推动人工智能赋能专业建设的新突破，构建由通识教育到个性化教育的多层次贯通的“人工智能+”链式课程群，形成“概论课+主要发展方向课+专业真实场景应用课”相结合的人工智能课程体系。鼓励开设项目式的人工智能实验课和实践课，强化人工智能的实践能力的培养。围绕农科类、工科类、理科类、人文经管类和艺术体育类专业开展差异化人工智能素养培养，推动“专业—课程—育人模式”三级联动升级，建成智能化教学新范式。

#### **四、方案内容**

##### **（一）专业概况**

中英文专业名称、专业代码、专业类及专业类代码、专业历史沿革、优势特色等基本信息。

##### **（二）培养目标**

聚焦强国战略与区域经济社会发展需求，依托人工智能技术重塑专业定位，全面调研产业发展态势、毕业生发展现状及用人单位评价反馈，运用大数据开展综合分析，系统论证学科专业支撑基础、办学优势特色，严格对标国家标准和专业认证要求。紧扣专业教学指导委员会规范指引，深度融入课程思政与专业思政建设，立足知识、能力、素质三大核心维度，科学研判人才培养目标达成成效与社会岗位需求适配程度，全面凝练形成本专业人

人才培养总体定位与目标要求。

### **（三）毕业要求**

根据人才培养目标，进一步明确毕业生通过本科阶段的培养在知识、能力、素质方面应达到的水平，强化人工智能素养要求，遵循OBE教学理念，充分对标各项要求。

### **（四）主干学科**

本专业范围内所涉及各学科中起主导作用的学科，是本专业在学科意义上得以独立存在的主要依据。结合专业大类、专业学位授予类别，每个专业可列出 1-3 个。

### **（五）核心课程**

为实现专业培养目标而设置，学生必须学习的基础理论、前沿知识课程等。课程设置应结合国标和专业特色，服务发展新质生产力和新兴未来产业，具有前瞻性和预见性，每专业可指定 4-8 门。

### **（六）专业实践教育基地**

本专业科教融汇、产教融合育人所依托的主要实践教育基地。

### **（七）学制与学位**

本科学制和授予学位以教育部批复的专业为准。

### **（八）修读学分要求**

修读总学分及必修、选修、实践等环节的修读学分要求。

### **（九）人才培养目标实现矩阵**

根据专业培养目标和毕业要求，遵循认证引领与对标建设的原则，以各类专业认证标准为依据，明确课程设置对毕业要求达成度的支撑关系，确保人才培养质量符合国际国内专业认证规范，系统落实人才培养目标的实现路径。

### **（十）培养计划进程表**

详细列举本专业开设的各类课程信息，包含课程学分、学时、执行学期等内容。原则上理论课和实验课集中在非毕业学年开设，即四年制在第1至第6学期开设，五年制在第1至第8学期开设。毕业学年只开设实践类课程，包括综合性实践课程和毕业实习、毕业论文（设计）等。

### **（十一）课程体系逻辑结构图**

各专业须仔细梳理课程开设的必要性、逻辑关系和开设顺序，以逻辑结构图（附件1）的形式直观清晰地体现课程之间的关联和学期安排，同时明确课程对行业领域或人才类型毕业要求的支撑。

## **五、学分及课程结构**

### **（一）学分计算**

理论、实验课程 16 学时计 1 学分，总学时按 8 的倍数核算；教学实习、顶岗实习 20 学时计 1 学分，总学时按 10 的倍数核算。

## **(二) 修读学分**

四年制：农学、理学、工学、医学类本科专业修读不超过 160 学分；经济学、管理学、文学、教育学、法学、艺术学类本科专业修读不超过 155 学分。

五年制：不超过 200 学分。

因专业认证等实际需要，总学分可上下浮动不超过 5 学分；创新实验班、校企合作定制班等可根据培养需要调整学分。

## **(三) 实践教育学分比重**

原则上理工农医类专业实践教育学分占总学分比例不低于 30%，人文社科类专业不低于 20%（其中，经管类专业不低于 25%）。

## **(四) 课程结构**

持续深化落实“大基础”教育下的“一融入、两类型、三链条、四台阶、五同育、六模块”的课程结构，即人工智能融入培养全过程，必修与选修两类型相结合，理论链、实验链和实践链三链协同联动，通识教育、专业教育、个性化教育和实践教学四台阶递进，德智体美劳五育并举，通识选修六模块全面育人。建成“价值引领 - 交叉融通 - 数智赋能 - 个性成长”多维度助力学生个性化“X路径”成长的卓越育人新体系。依托优质慕课，将“双轨并行、动态调整”的运行机制融入各模块，促进教学提质升级。各类专业课程学分结构见附件 2-9。

## 六、课程设置

### （一）通识教育

**通识必修课：**思想政治理论课共 15 学分；大学英语 6 学分；大学体育（理论） 2 学分；劳动教育（理论） 1 学分；国家安全教育 1 学分；军事理论课 2 学分；人工智能概论 2 学分；大学生心理健康与职业发展 1 学分；产业创新理论课 2 学分；设置 17-33 学分符合不同专业培养目标，满足学生差异化需求，分类、分层次的数理化等学科通识必修课程（附件 10）。引入优质通识必修类慕课，开展“双轨制”竞争性选课。完善学科竞赛、文体活动和赛事等免修通识必修课的政策。

**通识选修课：**构建类别丰富、特色鲜明的“核心课+骨干课+兴趣课”相结合，线下课程与线上慕课相结合的学校“通识六类”选修课程群，培养学生的全面素质、跨学科思维和创新能力，使其成为具有社会责任感、人文情怀和科学精神的全面发展的人才。设置价值引领与审辩思维、农耕智慧与生态文明、数字素养与未来洞察、人文经典与社会探究、科学探索与技术前沿、审美体验与生命关怀等选修课模块（附件 11）。学生在每个模块需至少修读 1-2 学分。其中，价值引领与审辩思维模块学生必须修读一门“五史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）及铸牢中华民族共同体意识等课程。采取教务处

统一规划与学院自愿开课相结合设置通识选修课程目录。

## （二）专业教育

**专业基础课：**各专业根据国标、专业认证、培养目标和毕业要求确定具有专业特色的基础课程。各专业根据所属学科和专业群的共同培养目标和毕业要求，确定学科大类基础课、学院基础课和骨干基础课。

**专业核心课：**体现专业特色、优势，形成具有本专业特质的课程。可分为专业骨干核心课、前沿核心课、交叉核心课等。

各专业依据专业培养特色，在专业基础课程、核心课程中标注 3-6 门骨干课程。每个专业引入 1-2 门优质慕课，开展“双轨制”竞争性选课。

## （三）个性化教育

**专业方向课：**各专业根据社会需求、专业人数和就业方向设置 3-5 个课程模块，每个模块设置 2-4 门课程，模块应体现专业未来发展方向或学生成长方向，突出就业职业导向。结合专业建设基础和特点，以及创新型、复合型和应用型人才培养定位，重点突出科教融汇、产教融合、学科交叉、本硕博贯通等培养方向。积极推进人工智能赋能专业人才培养，鼓励开设专业“智慧+”方向。

**专业拓展课：**根据专业培养要求给出学生专业拓展课程选课

建议，学生也可根据个人兴趣爱好、未来发展规划自主选择校区内开设的非本专业的专业课程和个性化课程，其中至少选择1门跨学科的课程。

#### **（四）实践教育**

包括军训（军事技能）、思政课社会实践（2学分）、劳动教育实践（1学分）、大学体育实践（1学分）、产业创新实践（2学分）等通识必修实践课，以及专业综合能力提升训练、毕业实习（6学分）、毕业论文（6学分）等专业实践课程，其他实践内容由专业根据培养特色自行确定。按照专业人才培养目标和人才成长规律，建立覆盖培养全过程，目标清晰、层次分明、体系完整的实践课程群，鼓励开设与核心理论课和实验课协同的核心实践课，以及多学科或多课程融合的实践课、以产业问题为导向的项目式实践课。

### **七、支持保障**

#### **（一）组织保障**

培养方案是学校人才培养的总体设计和实施方案，是落实学校办学思想、实现人才培养目标、提高教学质量的重要保证，是学校组织教学过程、安排教学任务的依据。各学院要高度重视本次修订工作，成立由党政领导牵头的领导小组，各专业成立以专业负责人为组长、骨干教师为主要成员的工作小组。

## **(二) 政策保障**

各学院、各专业在修订培养方案过程中应注意对接教育部最新政策文件、各教指委的最新建议、行业社会的最新需求情况，凝练专业的发展方向及专业特色，不断提升专业建设质量和发展水平。学校出台助力人才培养的实施细则与保障措施，给予教育教学奖励政策，提高奖励与支持力度，激发改革动力。

## **(三) 经费保障**

学校设立专项经费支持改革，为推动专业建设、教学资源建设、课程体系重构、深化教育教学改革、提升教学育人质量提供有力支撑。

附件：课程体系逻辑结构图、专业课程学分结构建议方案和通识课程开课计划

四川农业大学

2026年4月30日

---

四川农业大学党政办公室

2026年4月30日印发