

# 2019-2020 学年本教学质量报告



四川农业大学  
二零二零年十二月

## 前言

四川农业大学是一所以生物科技为特色，农业科技为优势，多学科协调发展的国家“211 工程”重点建设大学和国家“双一流”建设高校，也是教育部本科教学工作水平评估优秀高校。学校前身是 1906 年创办的四川通省农业学堂，历经四川高等农业学校、公立四川大学农科学院、四川省立农学院、四川大学农学院多个阶段，1956 年整体迁至雅安独立建校为四川农学院，1985 年更名为四川农业大学。学校现有雅安、成都和都江堰 3 个校区，占地总面积约 4500 亩，馆藏文献资源 1165.89 万册（件）。

学校设有学院 27 个，研究所（中心）15 个，国家重点实验室（筹）1 个，现有教职工 3700 余人，其中：教授 411 人、副教授 559 人；博士生导师 272 人、硕士生导师 833 人；在校生 4.4 万余人，其中本科生 3.8 万，研究生 6700 余人。现有本科专业 91 个，涵盖农学、理学、工学、经济学、管理学、医学、文学、教育学、法学、艺术学 10 大学科门类。现有博士后科研流动站 8 个，博士学位授权一级学科 11 个、二级学科 49 个，硕士学位授权一级学科 18 个、二级学科 88 个；国家重点学科和重点培育学科 4 个，部省重点学科 20 个。根据 2017 年全国第四轮学科评估结果综合计分，学校在全国农林高校、在川高校中分别位居第 7、第 4。农业科学、植物学与动物学、生物与生物化学、环境科学与生态学 4 个学科 ESI 排名持续稳定保持世界前 1%，农学、兽医学分别进入软科 2020 年一流学科排名世界前 50 强和前 100 强。2017 年动物营养与饲养科学、2018 年作物学入选全国高等院校学科创新引智计划（111 计划）。

学校教学科研成果丰硕，获省级以上教学成果奖 102 项，其中国家级一等奖 3 项、二等奖 8 项，省级一等奖 27 项；获省部级以上科技成果奖 700 余项，其中国家技术发明一等奖 2 项、二等奖 3 项，国家自然科学基金二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 19 项，四川省科技进步特等奖 3 项、一等奖 60 项；70%左右的获奖成果得到推广转化，累计创社会经济效益 1000 多亿元。建有教育部农业农村部及国家林业和草原局重点实验室 8 个，教育部农业农村部工程(技术)研究中心 4 个，科技部条件平台 1 个，教育部科技部农业农村部创新团队 9 个，农业农村部科学观测实验站 3 个，以及四川省重点(高校)实验室 29 个、工程(技术)研究中心 9 个、社科研究基地 4 个、国际科技合作基地 3 个、协同创新中心 6 个。学校还

是 2012 年全国首批成立新农村发展研究院的 10 所高校之一。

学校是全国自主选拔录取改革试点高校之一、全国首批毕业生就业典型经验 50 所高校之一、全国创新创业典型经验 50 所高校之一、全省首批大学生创新创业示范俱乐部 6 所高校之一。与美国、英国、法国、德国、加拿大、俄罗斯、日本、韩国和香港、台湾等 22 个国家（地区）的 90 多所高校（科研机构）建立了交流与合作关系，共签署了 110 项交流合作协议。学校是全国首批有条件接受留学生的 200 所高校之一，还是国家建设高水平大学公派研究生项目签约高校。

## 一、本科教育教学基本情况

### （一）专业设置情况

学校现有本科专业 91 个，涵盖农、理、工、经、管、医、文、教、法、艺十大学科门类，其中毕业生不满三届的新专业 11 个，五年制专业 4 个，有学士学位授予权专业 84 个，在招专业 83 个，在 7 个学科门类的 21 个本科专业中开展辅修学士学位教育。从专业所属学科门类来看，工学类专业 22 个，占比 24.18%；农学类专业 19 个，占比 20.88%；管理学类专业 19 个，占比 20.88%；理学类专业 10 个，占比 10.99%；经济学专业 4 个，占比 4.40%；教育学专业 4 个，占比 4.40%；艺术学专业 4 个，占比 4.40%；文学专业 3 个，占比 3.30%；医学专业 3 个，占比 3.30%；法学专业 3 个，占比 3.30%。

### （二）本科生情况

2019-2020 学年本科在校生共 37928 人，包括一年级 9066 人，占比 23.90%；二年级 8952 人，占比 23.60%；三年级 9938 人，占比 26.20%；四年级 9870 人，占比 26.02%；五年级 102 人，占比 0.27%。其中，国外全日制本科在校生 65 人。目前学校全日制在校生总规模为 43793 人，本科生人数占全日制在校生总数的比例为 84.65%。

### （三）本科生生源质量

2020 年，学校面向 31 个省（包含直辖市和自治区）招生，其中理科招收省份 25 个，文科招收省份 2 个，计划招生 9300 人，实际录取考生 9315 人，实际录取率为 100.16%；实际报道 9018 人，实际报到率为 96.81%，在川招生 5658 人。2020 年在川一本生源质量持续提高，达到历史最好水平。其中，文科调档

线 560 分，超省控线 33 分，为在川省属院校录取最高分；理科调档线 578 分，超省控线 49 分。四川一本录取中 600 分以上的学生近 1000 人，590 分以上的学生近 2000 人，理科录取线 600 分以上的专业数 10 个。省外生源总体质量进一步提高，本科一批次调档线超省控线 30 分的省市有 27 个，超省控线 50 分的省市有 16 个。新高考改革试点省份均在高分段圆满完成录取任务。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 2514 人，外聘教师 602 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.24:1，生师比降至 20.58。专任教师中，具有高级职称教师 921 人，占比 36.63%，其中正高 392 人，占比 42.56%；副高 529 人，占比 57.44%。具有研究生学位专任教师 1871 人，占比 74.42%，其中博士学位教师 1060 人，占比 56.65%。

学校现有中国工程院院士 1 人，国家杰出高级专家 2 人，长江学者特聘教授 2 人、青年学者 1 人，国家级教学名师 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家优秀青年科学基金获得者 4 人，国家有突出贡献的中青年专家 7 人，国家百千万人才工程人选 12 人，国家万人计划领军人才 3 人、青年拔尖人才 3 人，国家 973 计划首席青年科学家 1 人，新世纪优秀人才支持计划人选 15 人，享受国务院政府特殊津贴专家 101 人，四川省学术和技术带头人 96 人，四川省有突出贡献的优秀专家 54 人，四川省特别人才计划人选 15 人，天府万人计划杰出人才 3 人、天府万人计划领军人才 10 人、天府万人计划青年拔尖人才 8 人，四川省教学名师 13 人，四川师德楷模 2 人，四川省教书育人名师 6 人，何梁何利基金获得者 3 人，霍英东教育基金获得者 14 人，四川省科技杰出贡献奖获得者 5 人，四川省杰出人才奖获得者 2 人。

学校现有国家级教学团队 2 个，黄大年式教学团队 1 个，教育部创新团队 4 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 38 个。

### （二）教学经费投入

2019 年教学日常运行支出为 23,788.48 万元，本科实验经费支出为 583.5 万元，本科实习经费支出为 721.53 万元。生均教学日常运行支出为 6416.49 元，增幅 25.48%；受疫情影响，生均本科实验经费为 157.40 元，生均实习经费为 194.63

元，同比减少 16.27%和 2.77%。

### （三）教学设施使用情况

#### 1. 基础设施

学校总占地面积 482.03 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 293.595 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积 135.94m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积共 523,766.22m<sup>2</sup>，其中教室面积 150,016.87m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 517.45m<sup>2</sup>)，实验室及实习场所面积 135,201.98m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 19,606m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 171,154.62m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 110.07 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 31.04 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 11.96 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 3.09 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.45 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.91 (m<sup>2</sup>/生)。

#### 2. 实验教学设施

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.827 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8,526.23 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.23%。本科教学实验仪器设备 30,510 台（套），合计总值 4.620 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 744 台（套），总值 21,488.72 万元，生均实验仪器设备值 12462.57 元。

学校现有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

#### 3. 图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 52943.93m<sup>2</sup>，阅览室座位数 6800 个。图书馆拥有纸质图书 232.24 万册，当年新增 54924 册，生均纸质图书 40.09 册；拥有电子期刊 117.19 万册，学位论文 827.84 万册，音视频 19123.0 小时。2019 年图书流通量达到 16.38 万本册，电子资源访问量 1023.00 万次，当年电子资源下载量 482.10 万篇次。

#### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 9,380Mbps。网络接入信息点数量 34,042 个。电子邮件系统用户数 12,000 个。管理信息系统数据总量 2,500GB。信息化工作人员 41 人。

## 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

以国家和区域经济社会、行业企业需求为导向，持续优化专业结构，加强专业建设。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，成功将动物医学专业学习年限由四年调整为五年。以招生、就业和培养质量为导向，撤销野生动物与自然保护地管理专业，停招教育技术学、植物科学与技术、酒店管理、市场营销、应用物理学、自然地理与资源环境、文化产业管理 7 个专业。根据学科专业布局，充分发挥学科对专业建设的支持作用，将农村区域发展专业由农学院调整到管理学院。瞄准现代产业发展，申报信息科学和大数据技术专业，申报农学、金融学和财务管理第二学士学位专业。获批国家级一流专业建设点 5 个，省级一流专业建设点 14 个。积极推进专业认证工作，以土木工程、食品科学与工程和农学专业为试点，积极推进工程教育认证和专业三级认证工作。遴选一批在本专业教学和学术上有一定造诣，熟悉本专业发展方向，具有副高以上专业技术职称的教师担任专业负责人。学校现有专业负责人 93 人，其中具有高级职称 80 人，所占比例为 86.02%；获得博士学位的 63 人，所占比例为 67.74%。

目前学校拥有国家级特色专业 10 个，省级特色专业 13 个，国家级、省级卓越农林人才培养模式改革试点项目专业各 8 个，省级卓越工程师培养模式改革试点项目 9 个，省级应用型示范专业 4 个。

## （二）课程与教材建设

对标国家级、省级一流课程建设要求，扎实推进课程遴选、申报、立项和建设等组织工作。完善制度制定，出台《一流课程建设实施办法》，明确建设目标、建设内容、遴选要求和组织管理。落实课程推进工作，推进已有的 12 门在线开放课程内容更新和运行，《生物化学》等 4 门课程已开展 4 轮教学运行，《动物营养学》等 8 门课程已开展 3 轮教学运行，选课人数均达 7000 人以上，最高人数达 12000 余人，实现了大规模对外开放，为申报省级和国家级精品在线开放课程奠定了牢固基础。同时展开新一轮课程的建设工作，新立项在线开放课程 9 门、国际化课程 3 门、线下课程 11 门、线上线下混合式课程 12 门及社会实践课程 4 门。目前建设省部级精品在线开放课程 10 门，MOOC 课程 20 门，SPOC 课程 48 门。

将思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，制定

《“课程思政”示范课建设实施细则》，强化统筹管理，持续推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。立项省级课程思政示范课 9 门、课程思政示范团队 1 个、示范专业 1 个。

学校高度重视教材建设工作，实施教材建设精品计划。为鼓励教师编写高质量教材，对教师作为主编、副主编和参编的教材进行专项资助、奖励及工作业绩分认定。2019 年我校教师作为第一主编出版教材 18 部。

### （三）课堂教学

统筹安排教学任务，优先确保高职称、高水平教师为本科生授课，安排评教满意率较高的教师授课，确保优秀教师进入教学一线。2019-2020 学年开设课程门数 1,536 门，其中高级职称教师承担的课程门数为 968，占总课程门数 63.02%；课程门次数为 3,185，占开课总门次的 55.09%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 488 门，占总课程门数的 31.77%；课程门次数为 1,322，占开课总门次的 22.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 479 门，占总课程门数的 31.18%；课程门次数为 1,302，占开课总门次的 22.52%。副高级职称教师承担的课程门数为 728 门，占总课程门数的 47.40%；课程门次数为 2,207，占开课总门次的 38.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 693 门，占总课程门数的 45.12%；课程门次数为 2,078 门次，占开课总门次的 35.95%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 308 人，主讲本科课程的教授比例为 86.03%。

我校有国家级、省级教学名师 18 人，2019-2020 学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 88.89%。主讲本科专业核心课程的教授 218 人，占授课教授总人数比例的 70.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 423 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 27.54%。

### （四）实践教学

学校以“四新”建设为引领，聚焦毕业论文管理、学科竞赛和实践教学平台，强力推进实践教学改革，着力提升学生实践创新能力，狠抓实验教学、毕业论文（设计）、毕业实习等环节，在疫情防控下的特殊形势下，有序、高质、高效地完成各项工作。学校现有实验技术人员 218 人，具有高级职称的 12 人，占比 5.50%，具有硕士及以上学位的 105 人，占比 48.17%。2019-2020 学年共开设有实验的专业课程 896 门，其中独立设置的专业实验课程 57 门。本学年共有 1065 名教师参

与了本科毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级及以上职称人数比例为 62.82%，提供了 9882 个选题供学生做毕业论文（设计），平均每位教师指导学生人数为 9.27 人。学校现有校外实习、实训基地 479 个，本学年共接纳学生 31530 人次。

## （五）创新创业教育

学校设置创新创业实践学分，将创新创业教育融入人才培养全过程，积极搭建双创教师队伍，以创新创业课程、科研兴趣培养计划、专业技能提升计划、创新创业训练计划为载体，培养学生创新精神，激发创新意识。学校拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 89 人，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今有 153 人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目 4 项，开展创新创业讲座 104 场次。设立创新创业奖学金 54.0 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，开设创新创业教育课程 5 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 55 个（其中创新 50 个，创业 5 个），省部级大学生创新训练项目 90 个。立项一批竞赛组织规范，专业特色突出，校企、校校合作紧密的项目，建立协同育人新模式。本年度专业技能提升计划立项为 69 项，固定赛项 19 项，资助经费 67 万元。其中企业、行业协会、高校参与的项目约 22 项，占立项项目的 31%。承办省级大学生竞赛 3 项，参与竞赛项目合作的企业、行业协会或政府 4 个，参与学校 50 余所，参与学生 3600 余人，获赞助总金额达 55 万元，吸引人民日报、今日头条、四川电视台新闻频道、新华网、中国网等 10 余家知名媒体宣传报道，得到社会各界广泛赞誉。

## （六）教学改革

以四新建设为引领，围绕新时代高等教育发展面临的新形式、新任务、新问题，以提高人才培养质量为核心，全面开展教育教学改革研究。积极组织申报新农科研究与改革实践项目和新工科研究与实践项目，依据分配名额，推荐申报首批国家级新农科项目 3 项，省级一项；推荐申报新工科项目 1 项，获批国家级 1 项；2017 年立项的新工科项目顺利通过结题验收。积极探索后疫情时代教育教学相关问题，根据四川省高等教育学会 2020 年学会学术年会要求，组织投稿学会论文 38 篇，收录 38 篇。



## （七）校园文化建设

学校构建了以思想引领为核心、组织建设为保障、文化活动育人为特色、实践创新育人为拓展、志愿服务育人为补充的第二课堂育人体系。将理想信念教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育融入其中，坚持以美育人，以文化人。持续实施文化艺术提升计划，现有专职专业指导教师 7 人，兼职、外聘专业指导教师 40 余人，学校每年划拨专项经费用于文艺活动的开展。2019-2020 学年举办“用青春祝福祖国”文艺快闪、庆祝新中国成立七十周年主题晚会、“青春之声-礼赞中国”室内管乐重奏音乐会、告白祖国——川农学子表白祖国主题演唱会、相约春天：川农大学生艺术团跨越千里战疫接力特别演出、不插电周末音乐会等专场演出 20 余场，参演学生逾 3 万人次。持续开展“高雅艺术进校园”活动，邀请梅花川剧演艺中心等专业团体来校开展演出。持续举办“青春大讲堂”活动，邀请一批专家学者、社会名流与学生面对面交流。

## （八）国际化教育进程

持续实施国际化办学推进计划，通过“留学川农”、外籍教师引进、学生出国、教师出国、国际化学科平台建设等一系列专项计划，举办学术会议论坛等，大力支持本科生出国留学或开展对外交流。2019-2020 学年，共派出本科生 145 人，其中国家公派 9 人，赴国（境）外实习生 78 人。

## （九）社会服务

先后同 16 个政府(事业单位)和 51 家企业新建或续建合作关系；现有专家大院 47 个，博士工作站 63 个，参与全省 11 个国家农业科技园区、近 60 个省级农业科技园区建设工作。其中，2019 年新建专家大院 2 个，科技小院 5 个，博士后工作站 7 个，编制涉农规划报告 30 余个，搭建了 23 个涉农协同创新平台，获横向项目经费 7425.05 万元，建立科技示范基地 33 个，培训基层干部、农民等超过 3 万人次，示范推广新品种、新技术、新成果 100 多项（次），辐射面积约 12 万余亩，项目核心示范区人均增收 1200 余元。我校 2 位老师作为科技特派员受到全国通报表扬，全省仅 4 人。省委书记彭清华充分肯定我校扶贫工作，《人民日报》《川报观察》等各级媒体也先后报道 60 余次。定点帮扶深度贫困县前锋区和雷波县脱贫摘帽。为科技创新驱动全省“三农”做出了应有贡献。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标与特色

紧盯国家、区域经济社会发展和行业企业发展需求，以培养心系“三农”、具有健全人格和社会责任感、富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高素质学术型、复合型、应用型人才，着眼人才培养过程中的关键问题，适时开展人才培养方案的修订工作。按照“分类培养、因材施教、强化实践、注重创新、全面发展”的改革思路，强化人才分类培养，突出专业特色，优化课程结构，强化实践教学。学术型人才培养以一级博士学位授权覆盖点专业为主，注重学科基础知识学习和科学素质养成，突出科学精神、创新意识与能力培养，使学生具备扎实的理论基础、系统的专业知识、较强的科研能力和一定的学术批判思维。应用型人才培养方案注重应用型知识和技能掌握，侧重培养学生的专业技能和职业适应能力，使学生具备一定的专业理论知识，较强的实践技能和解决实际问题的能力。复合型人才注重学科基础和专业技能培养，使学生具备较好的专业理论知识、一定的学术研究能力和解决实际问题的能力。

### （二）专业课程体系建设

依据《普通高等学校本科专业类教学国家标准》中对各专业通识课程、专业基础课程、专业核心课程或知识体系要求，结合分类培养要求，构建“公共课、基础课、专业基础课、专业课”四台阶必修和“推荐选修课、任意选修课、公共选修课”三类型选修相结合的课程体系。学术型人才培养构建以强化基础课和专业基础课，提高科学研究素养和能力为重点的课程体系，鼓励开设全外语课程，提高创新实验比例；复合型人才培养构建以综合能力培养为核心的课程体系，强化综合实习和专业实训；应用型人才培养构建以应用性知识和实践技能为核心的课程体系，强化专业课，提高综合设计性实验比例。本学年学校各专业平均开设课程 15.01 门，其中公共课 1.46 门，专业课 13.57 门。各专业平均总学时 2711.02 学时，其中理论教学 1952.40 学时，实验教学 496.31 学时。

### （三）全面落实立德树人机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的

根本标准。成立以校党委书记为组长，党委副书记、纪委书记为副组长，宣传部、马克思主义学院、教务处、学生处主要负责人为成员的领导小组，负责组织、管理、协调、落实各项政策和措施，全面统筹思想政治理论课建设工作。强化顶层设计，增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，发挥主渠道育人功能，大力支持思政课程教学团队建设，实施思政课“金课”建设计划，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、大国三农问题等开设系列思政类选修课程；充分发挥课堂教学在高校思想政治工作中主渠道作用，以德智体美劳五育并举为目标，深度挖掘各门各类课程中的思想元素，在知识传授过程中注重主流价值观的引领，把思想政治教育融入人才培养全过程，实现思政教育与知识教育的有机统一。

#### （四）专业教师数量与结构

学校折合教师总数为 2815 人，其中专任教师 2514 人，外聘教师 602 人，具有硕士及以上学位教师 1871 人，占比 74.42%；年龄 35 岁以下教师 889 人，年龄在 36-45 岁教师 937 人，以中青年教师为主。全校折合学生数 57934.3 人，生师比 20.58。其中生师比最高的学院为机电学院，为 31.16；最低的学院为农学院，生师比为 6.28。生师比最高的专业为电气工程及其自动化，为 56.86；最低的为植物科学与技术，生师比为 2.90。

#### （五）实践教学

学校现有专业 91 个，其中修读学分要求最高的为动物医学专业，要求学分 215 分；最低的为休闲体育等 31 个专业，要求学分 165 分。修读学分要求 170 及以上的专业 57 个。全校平均总修读学分要求 169.44 分，其中实践教学环节平均学分 45.41 分，占比 26.80%。实践教学环节学分要求最高的为风景园林专业，共计 85 学分；最低的为法学专业，共计 22 学分。实践环节学分占总学分比例最高的专业为视觉传达设计专业，占比 50.3%；最低的为法学专业，占比 13.33% 且低于普通高等学校本科专业类教学质量标准要求的 15%。

### 五、质量保障体系

#### （一）构建组织体系

构建校院两级质量保障组织机构，学校层面以分管校领导为主要负责人，以

教务处、学生处为主体；学院层面以分管教学院领导为主要负责人，以系室、课程团队为主体。校院之间通过督导联系，所有校督导由各学院督导组担任。

学校现有校级教学管理人员 34 人，其中高级职称 8 人，占比 23.53%，硕士及以上学历 13 人，占比 38.24%；院级教学管理人员 103 人，其中高级职称 35 人，硕士及以上学历 73 人。全校教学管理人员获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 16 项。全校设置系室主任 168 人，本科专业负责人 94 人。教学管理人员结构合理，基本满足需要。

## （二）多维质量监控

完善质量监控。构建校、院、生共同参与，包含教学检查、领导听课、教学督导、教学督查、教学信息员、教学信箱等多渠道、全方位、常态化监控体系，同时建立专家、同行、学生相结合的多维度评教体系，对教学全过程进行信息收集。学校设有专职教学质量监控人员 4 人，其中 2 人具有高级职称。

校领导、学院和职能部门领导深入一线课堂听课，及时了解教学状态，校、院分管教学和教务处领导每学期听课至少 4 次、每次不少于 1 节次。本学年校领导听课 156 学时，中层领导干部听课 378 学时，本科生参与评教 822925 人次。教学督导由经验丰富的一线教师担任，对教育教学全过程进行监督指导，学校共有专兼职督导员 285 人，本学年听课 5470 学时。教学督查由经验丰富的校、院教学管理人员组成，负责对在线教学、实验教学、毕业答辩、项目结题等教学主要环节的教学秩序进行检查，本年度共督查近万余场次。

## （三）狠抓反馈改进

重视质量反馈。将收集的教學基本数据与校内教学管理数据分析相结合，发现教学过程中存在的问题，通过学生评价及时反馈、督导督查适时反馈、专项检查重点反馈、质量平台常态反馈等方式，持续改善教学过程中薄弱环节，为教学质量改进提供有效支撑。

狠抓质量改进。对教学工作中反馈的意见进行持续跟进和督促，确保各项反馈落到实处，同时，将反馈与整改相结合，形成问题持续改进机制。对教师教学中存在的问题，采取激励与帮扶相结合的政策，全面提升教师教学能力。对学生学习过程中存在的问题，采取学分预警和导学促学等措施相结合，全面提升学生学习能力。对教学管理中存在的问题，采取制定相应规范和强化培训相结合的方法。

式，全面提升教学管理服务质效。

## 六、学生学习效果

### （一）学生综合素质全面提升

以“三全育人”综合改革为抓手，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，坚持五育并举，全面提升学生综合素质。2019-2020 学年，在结合疫情防控常态化要求的基础上，以“爱国力行勇担当，青春奉献心向党”为主题，组建 1468 个团队，19756 名学生前往全国各地围绕决战脱贫攻坚、青春战“疫”体验、红色足迹寻访、美丽中国建设、川农大精神传承等主题，通过云组队、云调研、云访谈等形式，开展线上线下相结合的丰富多彩的暑期社会实践。活动得到人民日报、搜狐网、中国大学生在线、四川日报、四川文化网等主流媒体 1500 余次报道。动物医学院“国医卓牧先锋队”和食品学院“食代先锋队”获评“优秀团队”，我校连续 24 年被团中央表彰为社会实践全国优秀单位。国家学生体质健康标准测试合格率达 93.31%，2019-2020 学年，获得综合素质 A 级证书的学生共 1188 人。

### （二）实践能力不断增强

2019-2020 学年，学生参加校外竞赛获奖 296 项，其中国家级 121 项，省级 175 项；文艺、体育类竞赛 213 项，其中国家级 42 项，省部级 171 项。本科生作为第一作者发表论文 126 篇，学生作为第一完成人获得授权专利 44 项；英语四级累积通过率 74.58%，六级累积通过率 35.97%；学生参加国家级创新项目 50 项，创业项目 5 项，省级创新项目 90 项，参与教师科研项目 836 项；2019-2020 学年我校第五届互联网+国赛共获得 1 银、1 铜；第十六届挑战杯国赛共获得 2 银；第六届互联网+省赛共获 2 金、11 银、24 铜；2020 年挑战杯创业计划竞赛省赛共获 5 金、7 银、6 铜。

### （三）就业质量不断提升

学校始终坚持“就业是最大的民生工程”的理念，把毕业生就业工作列入每年的工作要点，形成一把手亲自抓、分管领导负责抓、职能部门和各学院具体抓的工作格局，持续实施就业“三个百万工程”，就业数量持续稳定，就业质量持续提升。2020 届共有本科毕业生人数 9883 人，授予学位人数 9880 人，毕业率

和授位率均为 99.97%。毕业生就业人数 8615 人，就业率为 87.20%，四川省就业 4776 人，省外就业 3839 人。其中考研升学 2658 人，占比 26.90%，考入本校 507 人，考入外校 1195 人，出国深造 322 人；政府机关就业 71 人，事业单位就业 151 人，企业就业 4513 人；国家地方项目就业 373 人，灵活就业 161 人，自主创业 59 人。学生的素质和能力得到了用人单位好评和社会普遍认可，跟踪调研发现，毕业生对学校就业工作的满意度和用人单位对毕业生的总体满意度均在 90% 以上。

## 七、特色发展

### （一）积极应变，全力确保疫情期间教学平稳有序

2020 年初，新冠疫情汹涌而至。根据教育部和四川省教育厅有关要求，确保实现“停课不停教，停课不停学”的号召，在校领导统筹安排和指挥下，成立线上教学领导小组、技术保障组和督导督查小组，充分利用校内外优势课程资源，积极探索线上教学新模式，取得了良好的教学效果。

#### 1. 加强组织谋划，引导教师转变教学理念

根据疫情防控形势，提早思考、提前准备，及时调整各项教学安排，及时联系在线教学方面专家对教师进行网络培训，提前布局、提早谋划，做好在线教学的前期准备。为保障教学管理部门、任课单位、任课教师、学生之间的沟通畅通，紧急开发了多个线上教学辅助管理模块，建立了各教学主体之间的沟通渠道，为有效实施线上教学奠定了基础。根据教育部、四川省教育厅的有关部署及学校自身在线教学资源情况、教师线上教学经验情况等，尽早制定出台《疫情防控期间本科在线教学组织与实施方案》，对线上教学的平台选择、资料准备、开展形式等做出了详细的安排。同时也对教师教学方式和教学模式的改革提出了具体的要求，要求教师重构教学内容，重新设计教学流程，开展形式多样、内容丰富、能够吸引学生参与的线上教学活动。各任课单位、任课教师积极响应，展现了前所未有的担当，掀起了一场史无前例的新教学理念和教学模式的改革尝试，有效引导教师转变教学理念，积极进行教学改革。

#### 2. 充分利用优势资源，开展形式多样的线上教学

丰富的教学资源是线上教学基础。疫情防控期间，各在线教学平台免费共享教学资源，为在线教学实施提供了资源基础。学校开辟在线教学专栏，积极向教

师推荐各类优质在线教学平台、资源，引导教师根据课程教学大纲和学生学情对资源进行遴选、建设，做到优中选优、贴合学校教学实际。如部分教师在引用中国大学 MOOC 平台中的优质教学资源开展异步 SPOC 线上教学时，加入了大量的学校特色内容，大大提升了学生线上教学参与的积极性。学校在充分引用网络优质课程的基础上，鼓励教师利用超星“一平三端智慧教学系统”建立课程主页，将自己积累的大量课程资源、素材上传、共享，丰富了课程线上教学资源，为线上教学开展提供了资源保障。目前，学校已开展线上教学课程资源以教师自建资源为主，各平台资源为辅，其中教师自建资源约占 60%，各平台资源约占 40%。

### 3. 创新实验教学方式，切实推进线上实验教学

实验教学受实验仪器、实验场地等限制，难以通过线上途径开展，若推迟到学生全部返校后再开课，部分实验与理论内容脱节，不利于课程知识体系的掌握，还会对教学安排产生极大影响，不利于教学组织。学校针对有虚拟仿真教学资源的实验课程、可依托个人电脑居家完成的实验项目等统一推进线上实验教学，并将所有在线实验项目报告、作业全部纳入线上教学平台管理，加强线上实验教学的监督，大大提升了在线实验教学的开课率。

在线教学期间，充分加强督导督查工作，开展了评教调查、听课看课、QQ 群督查及视频座谈会等多种形式的教学质量督导评价工作。校领导、教学管理人员和督查人员走进线上教学课堂，全方位督查线上教学情况，对教学组织、教学内容、教学方式、教学效果等进行评价反馈。教务处每周以简报形式分析线上授课和学生学习情况，并将学生评教情况反馈给各教学单位，及时分析线上教学情况，及时反馈教学质量状况，紧紧围绕“提升质量”，加强引导教师的“教”和学生的“学”，保证线上教学能与线下教学等质等效。

在线教学期间理论课程开展线上教学 940 门，任课教师 919 人，学生 28106 人，121 万人次，开课率 100%。实验课开展线上教学课程 188 门，任课教师 246 人，学生 18140 人，14 万人次，开课率 67%。学生对线上教学的整体满意度高达 99.4%。

## （二）重磅投入，加快建设高水平本科教育

为贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入推进“以本为本，四个回归”，引导教师潜心教学，主动适应本科教育

教学改革的新需求，提升教育教学水平和育人能力。学校每年将资助不超过 2000 万，构建五个层次、九个专项和三类后补助资助体系，通过专业建设资助培育名师，名师支撑专业发展，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量。

### 1. 构建五层次名师资助体系

构建杰出名师、卓越名师、拔尖教师、优秀教师和菁英教师五个层次，通过层层提升，构建合理的层次梯队，为培育良好的教学团队奠定基础，使各类名师不断涌现。层次资助严格落实教育部对高校教师的硬性要求，参照省级以上教学名师评选基本条件，引导高水平教师进课堂。将连续从事本科教学工作 3 年及以上，每年承担一定量的本科教学尤其是课堂教学任务，师德高尚，教学效果好，教育教学成果突出等条件作为入选层次的基本要求。对于不同层次申请教师，主要从省级及以上教育教学人才工程、教学成果、课程建设、规划教材、教学团队、“四新”建设、标志性赛事和教研（改）项目等方面，以及学校设立的标志性教学奖励、质量工程、教学成果、教育教学项目及教（研）改论文等进行水平考察。

### 2. 专项资助重点质量工程项目建设

针对学校现有教学类项目建设数量相对不足，申报省级以上认定性教育教学类项目储备严重不足的痛点，《计划》设置了专业建设、课程建设、教材培育、名师培育、教学团队培育、教学成果培育、实践平台建设、教研（改）项目建设等专项资助项目。资助培育一批一流校级教育教学类建设项目，并对省级以上质量工程和教改类项目进行重点支持。强化资助项目过程考核，建立项目全过程动态跟踪机制，按年度计划组织实施项目绩效考核，考核合格可获持续资助。力争通过专项资助后取得显著成效，获得更多标志性国家教育教学成果。

### 3. 后补资助激发教师投身教育教学

为进一步激发教师投身教育教学改革热情，及时总结教育教学改革成果，发表高水平教改论文，编著高质量教材，《计划》对教学成果、教材编著和教（研）改论文，给予后补助。国家级教学成果奖最高资助 50 万，国家级规划教材最高资助 5 万，激励教师开展教育教学改革和教学方法的自由探索，促进教学质量提升和优秀成果产出。

经过个人申请、学院审核、校学术委员会评议，2020 年入选专业建设支持计划 119 人，其中第一层次 2 人、第二层次 3 人、第三层次 15 人、第四层次 28



人、第五层次 71 人。

## 八、存在的问题及解决措施

### （一）存在的问题

学校本科人才培养存在的主要问题包括：优质课程建设不足；高质量教研教改项目和成果缺乏，教师参与教改积极性不高；专业认证工作进展缓慢；优质教材数量偏少等问题。

### （二）下一步改进计划与措施

#### 1. 稳步推进一流课程建设

整合学校优质教学资源，突出优质、开放、共享，探索具有农林特色的在线开放课程群建设和应用，每年立项建设在线开放课程 10-15 门。根据不同专业，遴选国内外优质公共基础和专业基础课程 20-30 门，实施线上线下混合教学模式。创新教学方法，利用先进的实验研发技术，解决不具备真实实验条件或实际运行困难等问题，每年立项建设虚拟仿真实验教学项目 8-12 项。每年遴选建设重塑课程内容、创新教学方法、打破课堂沉默状态、焕发课堂生机活力的线下课程 4-8 门，发挥好课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。每年遴选恰当运用数字化教学工具，线上、线下授课有机结合的混合式教学课程 8-12 门，推进教学方式方法改革示范。以“互联网+”、大学生创新创业大赛等赛事和社会实践活动为依托，每年立项建设 4-6 门社会实践一流课程，着力培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。每年遴选各类示范课程 8-12 门，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

#### 2. 全面强化教研教改

将教改论文、课堂教学质量奖全面纳入教学型和教学科研型教师职称评审条件，营造教师潜心教研、精心育人的教学氛围。根据“四新”“六卓越一拔尖 2.0”和专业认证等目标，围绕高等教育发展面临的新形势、新问题，结合学校本科教育实际，针对教学质量提升，开展教育教学改革研究，每两年立项一次校级教改教研项目，每次立项不低于 50 项。培育一批能取得实质成果，有较大推广价值的重点教改项目，引导和激励教师潜心教学、学生主动学习，提升管理服务质效，不断提高本科教育水平和人才培养质量，“十四五”期间力争立项省级及以上教

研教改项目 80 项以上。以“四新”建设为引领，立项建设一批新农科、新工科、新文科等专业综合改革实践项目，“十四五”期间获批省级及以上项目 15-20 项。

### 3. 加强专业建设，推进专业认证

落实一流本科专业建设实施办法，加强课程体系、教材体系、教学条件和教学团队建设，加强一流专业建设投入，力争建成国家级一流本科专业 15-20 个，省级一流本科专业 30-35 个。将校内专业评估常态化、制度化，开展全校专业教学质量自查工作，进一步摸清各专业建设情况，督促专业补齐短板，不断改善专业办学条件。以本科专业认证为导向，对照认证指标补足专业短板，大力推进专业认证工作，力争 15-20 个专业通过工程教育专业认证或教育部专业认证。

### 4. 加强教材建设

每年面向受益面广的公共课、基础课、专业基础课和专业课程，立项培育能够解决教学急需，体现学校学科优势，满足学校一流专业、一流（示范）课程建设需要的国家级和省部级规划教材建设 10-15 项，力争“十四五”期间入选国家级和省部级规划教材 30 部左右。完善教材选用审批制度，“马克思主义理论研究和建设工程”教材目录覆盖课程 100%使用指定重点教材；公共课、基础课、专业基础课、专业课教材优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，教材选优率应达到 70%以上，鼓励实验班开设全外语课程，选用优秀的国外原版教材。